СПЕЦИФИКАЦИЯ

**Целью** проведения контрольной работы за 3 класс (второй год обучения) является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за курс 3 класса по английскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществлялась на основе следующих **нормативных документов** и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( приказ Минобразования России от 17.11.2010 № 1897)
3. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2012.
4. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

 Контрольная работа по английскому языку в 3 классе включает в себя пять разделов – аудирование, чтение, грамматика, лексика и письмо.

**План контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел работы** | **Проверяемые умения и навыки** | **Время выполнения** | **Тип задания** | **Максимальный балл** |
| Аудирование | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 7 | ВО | 5 |
| Чтение | Понимание основного содержания текста | 1 | ВО | 1 |
| Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации | 7 | KО | 7 |
| Полное понимание информации в тексте | 5 | РО | 5 |
| Лексика и грамматика | Умение распознавать и использовать в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; с начальным «There + to be»; распознавать и использовать в речи глагол "be" в правильных временных формах, распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (именительный и объектный падежи), притяжательные, распознавать и употреблять в речи предлоги места, определенный и неопределенный артикли. | 7 | ВО | 7 |
| Письмо | Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула | 13 | РО | 5 |
| **Общий балл-30** |

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;

- содержание учитывает возрастные особенности детей 8-9 лет;

- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;

- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;

- языковая сложность текста соответствует заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный).

Задания в стандартизированной контрольной работе располагаются по возрастающей степени сложности внутри каждого раздела работы.

**\*** Текст для аудирования представлен в Приложении 1.

**Распределение заданий по уровню сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел работы** | **Количество заданий базового уровня сложности** | **Количество заданий повышенного уровня сложности** |
| 1. | Аудирование | 3 | 2 |
| 2. | Чтение | 8 | 5 |
| 3. | Лексика и грамматика | 7 | 0 |
| 4. | Письмо | 1 | 0 |
|  | **Всего**  | **74%** | **26%** |

**Инструкция по проверке и оценке работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)** | **Правильный ответ** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл** |
|  | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | **B** | П | 1 балл |
|  | **A** | Б | 1 балл |
|  | **C** | Б | 1 балл |
|  | **A** | Б | 1 балл |
|  | **A** | П | 1 балл |
|  | Понимание основного содержания текста | **В** | Б | 1 балл |
|  | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации | **Monday** | Б | 1 балл |
|  | **Tuesday** | Б | 1 балл |
|  | **Wednesday** | Б | 1 балл |
|  | **Thursday** | Б | 1 балл |
|  | **Friday** | Б | 1 балл |
|  | **Saturday** | Б | 1 балл |
|  | **Sunday** | Б | 1 балл |
|  | Полное понимание информации в тексте | **They watch videos on Sundays.** | П | 1 балл |
|  | **They play table tennis on Mondays.** | П | 1 балл |
|  | **They play volleyball on Tuesdays.** | П | 1 балл |
|  | **They play computer games on Thursdays.** | П | 1 балл |
|  | **They go to the cinema on Fridays.** | П | 1 балл |
|  | Лексико-грамматические навыки | **В** | Б | 1 балл |
|  | **C** | Б | 1 балл |
|  | **С** | Б | 1 балл |
|  | **А** | Б | 1 балл |
|  | **В** | Б | 1 балл |
|  | **B** | Б | 1 балл |
|  | **A** | Б | 1 балл |
|  | Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула |  | Б | 5 баллов |
| Общий балл - 30 |

Задание с развернутым ответом по письму (задание 26) оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение задания26 учащийся может получить от 0 до 5 баллов.

**Критерии оценивания письменного задания с развернутым ответом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Указания к оцениванию** | **Баллы** |
| *Объём высказывания:* Даны ответы на 3 вопросаДаны ответы на 2 вопросаДан ответ на один вопрос Содержание ответов не соответствует поставленным вопросам | 3210 |
| *Лексико-грамматическое оформление высказывания:* не более 3-4 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания Более 4 ошибок  | 10 |
| *Орфография:* не более 3-4 ошибок, не затрудняющих понимание Более 4 ошибок  | 10 |
| ***Максимальный балл*** | **5** |

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – 30.

Всего заданий - 26

По типу заданий: заданий с выбором и записью ответа(ВО) - 13, заданий с кратким ответом – 7(КО), заданий открытого типа с развернутым ответом(РО) - 6.

При оценке работ применяется критериальный подход. За выполнение контрольной работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание.

**Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьная отметка | **5** | **4** | **3** | **2** |
| Первичный балл | 30-26 | 25-21 | 20-16 | 15 и менее  |
| Уровень обученности | повышенный | базовый | недостаточный |

**Процедура проведения контрольной работы в рамках промежуточной аттестации.**

 На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Работа проводится единовременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика, Письменная речь. Каждый обучающийся получает бланк, в котором записывает свои ответы на задания.

Учителю, проводящему работу, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов контрольной работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

За 5 минут до окончания рекомендованного времени необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

Приложение 1.

Script

*Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Вы услышите рассказ Ника о том, как его семья проводит выходной день. В каждом задании (1-5) выберите правильное окончание предложения.*

Hi! I'm Nick. It's Sunday today. Our family is in the country now. Dad is working in the garden. My big brother is helping him. Mum is cooking dinner. My little sister is sleeping in the bedroom. I'm drawing a picture for her. It's a lovely day. We are happy.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА** по английскому языку 3 класс

АУДИРОВАНИЕ

*Ты услышишь рассказ Ника о том, как его семья проводит выходной день. Прослушай текст и выбери правильное окончание каждого предложения.*

1. They are in the ... now.

A) town B) country C) garden

2. Dad is working in the ... .

A) garden B) kitchen C) bedroom

3. His big brother is helping ...

A) his mother B) Nick C) his father

4. His Mum is in the ...

A) kitchen B) bedroom C) garden

5. Nick is drawing a picture for his ...

A) little sister B) big brother C) Mum.

ЧТЕНИЕ

6. *Прочитай текст и выбери заголовок, который подходит к этому тексту.*

A) Myself B) My week C) My weekend

Hi, I'm Tanya.

I've got a friend. Her name is Olga. She is my best friend. On Saturdays Olga and I go to the swimming pool with Olga's mother. We can swim very well. On Sundays I watch videos with Olga. She's got a table for table tennis at home. We play table tennis every Monday. On Tuesdays we play volleyball together. On Wednesdays I visit my grandpa and grandma. Olga loves computer games. We play computer games on Thursdays. We have a lot of fun! On Fridays I go to the cinema with Peter and Olga.

*Прочитай текст еще раз и запиши в таблицу дни недели:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. |  | Tanya plays tennis. |
| 8. |  | They play volleyball. |
| 9. |  | She visits her grandpa and grandma. |
| 10. |  | She plays computer games. |
| 11. |  | She goes to the cinema. |
| 12. |  | She goes to the swimming pool. |
| 13. |  | They watch videos. |

*Выбери и напиши 5 предложений о том, что Таня делает* ***вместе*** *с Ольгой.*

*Образец: They go to a swimming pool on Saturdays.*

14. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитай текст и выбери подходящие по смыслу слова.*

Maya lives in a very big (19) \_\_\_\_\_\_\_. There (20) \_\_\_\_\_\_\_ eight rooms in the house. The living room (21) \_\_\_\_\_\_\_ yellow and (22) \_\_\_\_\_\_\_ is a beautiful cosy sofa in it. It's (23) \_\_\_\_\_\_\_ favourite room. It’s (24)\_\_\_\_\_\_\_\_room in the house. There is a lamp (25) \_\_\_\_\_\_ to the sofa.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | А) | living room | В) | house | С) | garden |
| 20 | А) | be | В) | is | С) | are |
| 21 | А) | are | В) | be  | С) | is |
| 22 | А) | there | В) | here | С) | so |
| 23 | А) | his | В) | her | С) | your |
| 24 | А) | big | В) | the biggest | С) | bigger |
| 25 | А) | next | В) | behind | С) | by |

ПИСЬМО

*Прочитай письмо от твоего друга по переписке о его питомце. Напиши о своем домашнем животном и ответь на его три вопроса.*

*Dear friend,*

*I'm Jeff and I'm writing to tell you about my pet. I've got a parrot. His name is Rocky. He's got a long green tail and a big nose. His eyes are black and his legs are red. He's very nice. He can fly and talk. I love Rocky!*

*What pet have you got? What does your pet look like? What can he do?*

*Best wishes,*

*Jeff*

*Dear Jeff,*

*I'm \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and I'm writing to tell you about my pet.*

*I've got a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. His(Her) name is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*He's(She’s) got \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*He(She) can\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. I love \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!*

*Best wishes,*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*